

Приложение 2 к РПД Специальная педагогика и специальная психология
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профили) Тренер, инструктор-методист
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Специальная педагогика и специальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Основные понятия, цели, задачи, объекты, категории, принципы специальной педагогики и психологии	УК-3, ОПК-1,3, 5	Основные понятия и составляющие компоненты, технологии специального, инклюзивного образования	Выбирать адекватные средства и технологии изучения специального, инклюзивного обучения, оценивать адекватные методы и формы работы	Умениями оценивать традиционные и нетрадиционные формы работы в образовательном процессе	Работа на практических занятиях Терминологическая работа, тематическая таблица
2.	История становления и развития системы специального образования в России и за рубежом (социокультурный аспект).	УК-3, ОПК-1,3, 5	сущность социокультурного аспекта и нормативно-правового сопровождения как необходимости профессионализма педагога специального, инклюзивного образования;	ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность на основе знания истории становления и нормативных документов; анализировать, систематизировать и обобщать результаты своей работы; объективно оценивать свои возможности и планировать	навыками организации работы и анализа содержания нормативно-правовых документов необходимых в работе педагога специального, инклюзивного образования	Работа на практических занятиях Тематическая таблица

				действия по преодолению трудностей		
3.	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефекта	УК-3, ОПК-1,3, 5	Основные составляющие, причины, виды нарушений, классификации, в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Работа на практических занятиях Представить схему «Современная система коррекционно-развивающих образовательных услуг»: - школьное - постшкольное специальное, инклюзивное образование; - профессиональная подготовка и адаптация; - социальное сопровождение
4.	Актуальные проблемы специального, инклюзивного образования	УК-3, ОПК-1,3, 5	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-	Работа на практическом занятии Доклад по выбранной теме и защита мультимедийной презентации; Опорные конспекты

			структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Тест
5.	Профилактика нарушений психофизического развития	УК-3, ОПК-1,3, 5	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Работа на практическом занятии Опорные конспекты

					образования и др.	
6.	Система помощи детям с нарушениями в развитии в России	УК-3, ОПК-1,3, 5	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Работа на практическом занятии Опорные конспекты Защита мультимедийной презентации

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6. Критерии оценки разработки студентов опорного конспекта

Баллы	Характеристики конспекта студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ее в конспекте; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.7. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5.1. Типовое контрольное задание

Примерные тестовые задания для итогового контроля по учебной дисциплине

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Выбери правильный ответ (может быть несколько)
1.	К задачам специальной педагогики, решаемых совместно с общей педагогией, относятся	1. Интеграция в образовании 2. Разработка диагностических методик 3. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретными нарушениями 4. Изучение и осуществление процессов социального и среднего адаптирования, абилитации и реабилитации
2.	Установите соответствие между общими, конкретными и частными целями специальной педагогики: 1. Цель специальной педагогики как науки 2. Цель специальной педагогики общего порядка 3. Цель специальной педагогики по отношению к категории неслышащих детей	1. Овладение спец. средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве 2. Овладение навыками восприятия устной речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха 3. Коррекция и компенсация недостатка педагогическими средствами; абилитация и реабилитация 4. Достижение человеком с ОВЖ максимально возможной самостоятельности и независимости жизни
3.	Выберите для каждого понятия правильное определение 1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям группы людей того же возраста, пола, культуры и т.п. 2. Неповторимый путь развития конкретного человека, уникальность которого можно определить при сопоставлении с индивидуальным путем развития другого человека. 3. Эталон, субъективный, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец по соглашению каких-либо лиц	1. Конституциональная норма 2. Функциональная норма 3. Статистическая норма 4. Идеальная норма
4.	К факторам, определяющим картину нарушения развития, относятся	1. Время возникновения первичного дефекта 2. Возраст ребенка 3. Соотношение первичных и вторичных нарушений 4. Компенсаторные возможности
5.	Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер	1. Эндогенная, экзогенная 2. С нарушениями анализаторов; с

	существуют следующие формы олигофрении:	лобной недостаточностью 3. Дебильность, имбицильность 4. Неосложненная; с нарушениями нейродинамики
6.	Сложные варианты ЗПР сопровождаются энцефалопатическими расстройствами, к которым относятся	1. Церебрастенические явления 2. Аффективные нарушения 3. Апатико-динамические расстройства
7.	В соответствии с принятой классификацией к категориям лиц с недостатками зрения относятся	1. Тотально слепые, частично слепые 2. Слепые, слабовидящие 3. С косоглазием и амблиопией 4. Слепые, ослепшие
8.	К основным нарушениям при аутизме относятся	1. Поверхностность эмоций, нестойкость интересов 2. Стремление к отгороженности от внешнего мира 3. Парадоксальность эмоциональной связи с матерью 4. Нарастающая интровертированность
9.	К категории с осложненной структурой нарушения можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются	1. Умственная отсталость и небольшое снижение слуха 2. ЗПР и заикание 3. Умственная отсталость и слепота 4. ДЦП и различные формы дизартрии
10.	С целью максимальной социализации и адаптации в обществе в старших классах школы для умственно отсталых детей проводятся занятия по
11.	В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены	1. Система развития слухового восприятия 2. Полисенсорная основа обучения 3. Коммуникационная система 4. Билингвистическая
12.	В структуре двигательного дефекта при ДЦП к нарушениям мышечного тонуса можно отнести	1. Синкинезии 2. Ригидность 3. Тремор 4. Дистонию
13.	Специальный образовательный стандарт учитывает	1. Степень выраженности нарушения и вызываемые им ограничения возможностей 2. Особенности усвоения школьной программы «трудными» детьми в массовых школах 3. Особенности психического развития слабослышащих
14.	Принцип деятельного подхода в обучении и воспитании опирается на _____ деятельность	1. Коммуникативную 2. Игровую 3. Речевую 4. Предметно-практическую
15.	К отличительным особенностям использования классно-урочной системы в общеобразовательной школе, при включении в образовательный процесс	1. Постоянство состава группы обучающихся 2. Система пропедевтической работы 3. Организация уроков по смешанному

	детей с ОВЗ, относятся	или комбинированному типу 4. Руководство учителем деятельностью всех учеников
16.	Установите соответствие между средством общения и его описанием 1. Общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки в виде знаков 2. Записи, производимые на доске, и схемы речевых высказываний 3. Зрительное восприятие устной речи	1. Пиктографическое символическое письмо 2. Чтение с губ 3. Средства словесной наглядности 4. Дактильная речь
17.	Соотнесите виды специальных учреждений и категории детей с ОВЗ 1. Школы 1-2 вида 2. Школы 3-4 вида 3. Школы 7-8 4. Школы 5 вида	1. Нарушения слуха 2. Нарушения опорно-двигательного аппарата 3. Нарушения зрения 4. Интеллектуальная недостаточность 5. Тяжелая речевая патология
18.	В основу педагогической классификации категорий лиц с ОВЗ положены	1. Локализация нарушения 2. Причина нарушения 3. Характер нарушения 4. Предметная область
19.	Компенсаторная перестройка включает механизмы	1. Сверхкомпенсации 2. Восстановление 3. Декомпенсации 4. Замещение
20.	Установите соответствие между основными понятиями специальной педагогики и их определениями: 1. Специальное, инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен 2. Изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, то есть теория и практика специального, инклюзивного образования 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности	1. Объект 2. Предмет 3. Цель 4. Субъект

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи**

№ п/п	1 вариант
1.	1
2.	4, 3, 2

3.	3, 2, 4
4.	1, 3
5.	2, 4
6.	1,2,3
7.	2
8.	2, 3
9.	1, 2
10.	Социально-бытовой ориентировке
11.	3,4
12.	2, 4
13.	1
14.	4
15.	2, 3
16.	4, 3, 2
17.	1, 3, 4, 5
18.	3, 4
19.	2, 4
20.	1, 2, 4

5.2. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся список важнейших терминов по данной теме. Напишите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Норма
2. Дефект развития.
3. Специальная педагогика.
4. Специальная психология.
5. Коррекция дефекта.
6. Компенсация.
7. Лицо с ОВЗ.
8. Сенсорное нарушение.
9. РДА.
10. ДЦП.
11. Нарушения ОДА.
12. Олигофренопедагогика.
13. Сурдопедагогика.
14. Логопедия.
15. Тифлопедагогика
16. ЗПР
17. Интеграция в образовании лиц с ОВЗ
18. Инклюзия в образовании
19. Дифференциация в образовании лиц с ОВЗ
20. Сложные нарушения
21. Абилитация
22. Реабилитация
23. Социальная адаптация
24. Аффективные нарушения
25. Деадаптация
26. Девиация
27. Депривация

28. Онтогенез
29. Профилактика
30. Психолого-педагогическая диагностика
31. Специальные образовательные условия

5.3. Типовые темы презентаций

1. Развитие и образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Развитие и образование лиц с нарушением умственного развития.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
5. Развитие и образование лиц с нарушениями зрения.
6. Развитие и образование при аутизме и аутистических чертах личности.
7. Развитие и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП.
8. Развитие и образование детей с комплексными (со сложными и множественными) нарушениями.
9. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.
10. Специальное, инклюзивное образование.
11. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.
12. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Развитие и образование детей с СДВГ.
14. Л.С. Выготский – основоположник дефектологии.
15. Коррекция девиантности, профилактика агрессивного поведения подростков.
16. Нормативно-правовое сопровождение образования лиц с ОВЗ.

5.4. Примерная тематика рефератов.

1. Понятия «норма», «дефект» и «аномалия» в развитии ребенка.
2. Нарушения психического развития у детей.
3. Причины аномалий развития.
4. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
5. Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
6. Образование лиц с трудностями в обучении.
7. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
8. Коррекционное образование лиц с нарушениями умственного развития.
9. Причины и виды речевых нарушений.
10. Помощь детям с нарушениями речи.
11. Коррекционное образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
12. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.
13. Коррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
14. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Психолого-медико-педагогическая консультация (цели и организация деятельности).
16. Девиантное поведение детей и подростков.
17. Специальное, инклюзивное школьное образование детей с отклонениями в развитии.
18. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

5.5. Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики и психологии.
2. Категории специальной педагогики и психологии.
3. Основные научные теории коррекционной педагогики и психологии.
4. Цели и задачи специально педагогики и психологии.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Единство закономерностей нормального и аномального развития (Л.С.Выготский).
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
8. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов нарушений.
9. Сложные дефекты, их причины и виды.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие «коррекция дефекта».
12. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
13. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
14. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Специальное, инклюзивное образование умственно отсталых детей.
17. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
18. Специальное, инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
19. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Образование детей с недостатками слуха в общеобразовательных организациях.
21. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
22. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных организациях.
23. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
25. Нарушения речи: причины и классификация.
26. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Психокоррекция и психолого-педагогическая поддержка.
27. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.

28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
30. Коррекция девиантного поведения.
31. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
32. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
33. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
34. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
35. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консилиума.
36. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
37. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
38. Совместная деятельность организаций образования, социальной защиты, медицины и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
39. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
40. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (международное, федеральное и региональное).
41. Понятие «компенсации дефекта» (Л.С. Выготский).
42. Образование детей с детским церебральным параличом
43. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА
44. Цели и организация работы ПМПК
45. Цели и организация работы ПМПк
46. Дифференциация и индивидуализация в современном образовании
47. Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ОВЗ.
48. Пути и способы организации специального образования со сложными нарушениями в развитии
49. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
50. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори
51. Создание государственной и региональной системы ранней помощи в современном образовании
52. Основные законы РФ, обеспечивающие равные права и возможности получения образования для лиц с ОВЗ